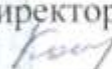


Принято
на заседании
Педагогического
Совета Школы
протокол
от 21.01.2019 г. № 5

Согласовано
протокол заседания Совета
Школы
от 17.01.2019 № 2

Утверждаю
приказ от 22.01.2019 г. №12
Директор МБОУ СОШ № 19
 В.В.Котельникова



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 19

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 19.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ, МО и ПО РО.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее МПМПК), областной

психолого-медико-педагогической комиссии (далее ОПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

- 1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:
- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
 - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
 - создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
 - создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
 - обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
 - организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, социально-трудовое направления деятельности;
 - формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МБОУ СОШ № 19 и в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом МБОУ СОШ № 19 и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций МПМПК (ОПМПК) по созданию специальных условий образования.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в школе (далее ПМПК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с МПМПК (ОПМПК).

2.4. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптиро-

ванной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный образовательный план (ИОП) для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций МПМПк (ОПМПк), а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный образовательный план (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный образовательный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), МПМПк (ОПМПк). В индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- общие сведения о ребенке, семье;
- создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса;
- освоение образовательной программы;
- коррекционно-развивающая работа;
- формирование социальной компетентности.

2.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк школы, решения ПС.

2.9. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.10. В классах инклюзивного образования количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.11. Для организации инклюзивной практики в школе, при возможном финансовом обеспечении могут вводиться дополнительные штатные единицы в штатное расписание в соответствии с рекомендациями МПМПк (ОПМПк) и создаваемыми из расчета по количеству детей в школе (в случае отсутствия финансового обеспечения на безвозмездной основе):

- координатор по организации инклюзивного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- педагог дополнительного образования;

– социальный педагог.

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с МПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. Школа сотрудничает с МПМПК -центром и осуществляет следующие функции:

- назначение ответственного педагогического работника (координатора по инклюзивного образования) для взаимодействия с МПМПК;
- обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;
- учет рекомендаций специалистов МПМПК в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- содействие специалистам МПМПК в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований;
- соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка.